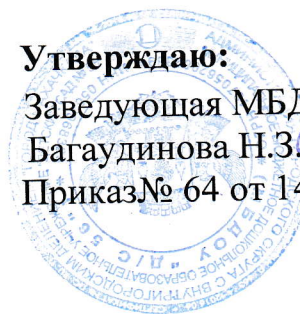


Принято:

на Педагогическом совете
МБДОУ №56
Протокол №1
от 14. «09». 2023г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №56
Багаудинова Н.З.
Приказ № 64 от 14.09.2023г



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №56»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Махачкала, 2023г.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №56» (Далее – МБДОУ «Детский сад № 56»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019)).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 Министерства Просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ о 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №56»
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №56»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №56»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МБДОУ «Детский сад № 56» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ «Детский сад №56»;
- продолжительность учебного года; – количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ «Детский сад № 56» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №56» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «Детский сад №56» в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2023 года, заканчивается 31 мая 2024 года.

С 1 августа по 30 сентября 2023 года – адаптационный период в группах раннего, младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в летний период занятия познавательного цикла не проводятся. в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

| Образовательная область | Направление развития | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи) |
|--|--|--|
| <p>Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</p> | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p> |
| | | |

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных

| | | |
|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> |
| | <p>Развитие познавательно-Исследовательской деятельности</p> | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p> |
| <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Развитие речи</p> | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> |
| | <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Художественно эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> |
| | <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Конструктивно модельная деятельность</p> | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к <i>конструктивной</i> деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.</p> |
| | <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</p> | <p>Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.</p> |
| <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p> | <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | | <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
|---|--|--|

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график на пятидневную
неделю 2023–2024 учебного года
по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО**

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Режим работы ДОУ | 07.00 час.-19.00 час. |
| Продолжительность учебного года | с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. |
| Количество недель в учебном году | 36 недель |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Сроки | зимние – 01.01.2024 г. -09.01.2024 г. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| проведения каникул | | | | | |
| Летний оздоровительный период, режим работы | с 01.06.2023г. по 31.08.2024 г. с 07.00 часов до 19.00 | | | | |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | с 01.09.2023 г. по 20.09.2019 г. с 01.05.2024 г. по 20.05.2024г. | | | | |
| Праздничные дни | 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства 26 июля - День Конституции РД 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День города Курбан-байрам Ураза-байрам | | | | |
| Базовый вид деятельности | Количество занятий по группам в неделю/год | | | | |
| | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Инвариантная (обязательная часть) | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36* | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |

Речевое развитие

| | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| Развитие речи | 2/72 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |
| Подготовка к обучению грамоте | | | | 1/36 | 1/36 |

Художественно-эстетическое развитие

| | | | | | |
|------------|------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Рисование | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 2/72 |
| Лепка | 1/36 | 0,5/18 чередуется с аппликацией | 0,5/18 чередуется с аппликацией | 0,5/18 чередуется с аппликацией | 0,5/18 чередуется с аппликацией |
| Аппликация | – | 0,5/18 чередуется с | 0,5/18 чередуется с | 0,5/18 чередуется с | 0,5/18 чередуется с |

| | | лепкой | лепкой | лепкой | лепкой |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| Музыка | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Физическая культура в помещении и на воздухе | 2/72 1/36 | 2/72 1/36 | 2/72 1/36 | 2/72 1/36 | 2/72 1/36 |
| ИТОГО: | 10/360 (в год) (1 час 40 минут) | 10/360 (в год) (2 часа 30 минут) | 10/360(в год) (3 часа 20 минут) | 12/432(в год) (5 часов) | 15/540 (6 часов 30 минут придопустимы хСанПин 7 часов 30 минут), два занятия на усмотрение образовательн ой организации |

*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня. Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:

- 1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;
- 2– я неделя – Ознакомление с миром природы;
- 3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;
- 4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).

Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):

| | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Согласно планам воспитателей | - | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки с доп. образ.: | - | | | | |
| Продолжительнос ть ООД | - | Не более 15 минут | Не более 20 минут | Не более 25 минут | Не более 30мин. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | - | 30 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут | 40 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10минут | 45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут | 1,5час.с перерывам и между периодами ООД – не менее 10 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | - | 15 минут | 20 минут | не более 25 минут | не более 30 минут |

Учебная нагрузка в день

| Возрастная группа | Время учебной нагрузки | Примечание |
|---|------------------------|---|
| Вторая группа раннего возраста | 20 минут | Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня** |
| Младшая группа | 30 минут | Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня |
| Средняя группа | 40 минут | 5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в I половину дня |
| | | |
| Старшая группа | 45 минут | 10 занятий по 20-25 минут в I половину дня, 2 дня в неделю не более 25 минут в о II половину дня |
| Подготовительная к школе группа | 1 час.30 минут | 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в I половину дня |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг | | |
| Вторая группа раннего возраста | не более 10 минут | 1 раз в неделю |
| Младшая группа | не более 15 минут | 1 раз в неделю |
| Средняя группа | Не более 20 минут | 1 раз в неделю |
| Старшая группа | Не более 25 минут | 1 раз в неделю |
| Подготовительная к школе группа | Не более 30 минут | 1 раз в неделю |